



Discutam como as universidades podem desenvolver políticas para apoiar os estudantes com deficiência.

Recompensa: 2   fichas se a equipa foi capaz de realizar uma discussão.

Nenhuma discussão?

Dê 2   fichas ao monstro.





Forneçam um exemplo de **discriminação positiva** na vossa universidade e discutam se é eficaz.

Recompensem 1 🍷 ficha se apenas forem capazes de dar um exemplo.

Recompensem 2 🍷 🍷 fichas se conseguirem dar um exemplo e discutir a temática.

Nenhum exemplo?

Dê 2 🍷 🍷 fichas ao monstro.





Forneça um exemplo de **eurocentrismo** na vossa universidade e discutam como pode ser alterado.

Recompensem 1 🧡 ficha se apenas forem capazes de dar um exemplo.

Recompensem 2 🧡 🧡 fichas se conseguirem dar um exemplo e discutir a temática.

Nenhum exemplo?

Dê 2 🧡 🧡 fichas ao monstro.





Discutam se o assédio sexual deve ser tratado separadamente do assédio geral nas políticas universitárias de combate à discriminação.

Recompensa: 2   fichas se a equipa iniciou uma discussão.
Nenhuma discussão?
Dê 2   fichas ao monstro.





As mulheres estão sub-representadas no grupo de professores catedráticos, mas sobrerrepresentadas em algumas disciplinas.

Discutam o uso da **discriminação positiva** baseada no género para nomeação de professoras catedráticas.

Recompensa: 2   fichas se a equipa iniciou uma discussão.
Nenhuma discussão?
Dê 2   fichas ao monstro.





As mulheres estão sobrerrepresentadas no grupo de funcionários administrativos, mas sub-representadas em áreas técnicas. **Discutam** o uso da **discriminação positiva** baseada no género para a nomeação de pessoal administrativo nas universidades.

Recompensa: 2   fichas se a equipa iniciou uma discussão.
Nenhuma discussão?
Dê 2   fichas ao monstro.





As mulheres estão
sobrerrepresentadas no grupo
de estudantes de medicina.

Discutam o uso da
discriminação positiva
baseada no género como
política de seleção para
equilibrar a distribuição dos
estudantes de medicina.

Recompensa: 2   fichas se
a equipa iniciou uma discussão.
Nenhuma discussão?
Dê 2   fichas ao monstro.





Desenvolvam um pictograma para indicar a importância da **liberdade de expressão** nas universidades e prevenir comportamentos indesejáveis.

Tempo limite: *2 minutos.*

Recompensa: 2   fichas se a equipa desenvolveu um pictograma que indica tanto a importância da liberdade de expressão como previne comportamentos indesejáveis. Nenhum pictograma?
Dê 2   fichas ao monstro.





Desenvolvam um pictograma para indicar a importância da **liberdade de reunião pacífica** nas universidades e prevenir comportamentos indesejáveis.

Tempo limite: *2 minutos.*

Recompensa: 2   fichas se a equipa desenvolveu um pictograma que indica tanto a importância da liberdade de reunião pacífica como previne comportamentos indesejáveis. Nenhum pictograma?
Dê 2   fichas ao monstro.





Sugiram um exercício
de formação para sensibilizar
os estudantes sobre
viés linguístico.

Tempo limite: *3 minutos.*

Recompensa: 2   fichas se a
equipa sugeriu um exercício.
Nenhum exercício?
Dê 2   fichas ao monstro.





Desenvolvam um pictograma para indicar a importância da **liberdade de prática religiosa** nas universidades e prevenir comportamentos indesejáveis.

Tempo limite: *2 minutos.*

Recompensa: 2   fichas se a equipa desenvolveu um pictograma que indica tanto a importância da liberdade de prática religiosa como previne comportamentos indesejáveis. Nenhum pictograma?
Dê 2   fichas ao monstro.





Desenvolvam um pictograma para indicar a importância da **liberdade de petição** nas universidades e prevenir comportamentos indesejáveis.

Tempo limite: *2 minutos.*

Recompensa: 2   fichas se a equipa desenvolveu um pictograma que indica tanto a importância da liberdade de prática religiosa como previne comportamentos indesejáveis. Nenhum pictograma?
Dê 2   fichas ao monstro.





Sugiram um exercício de formação para sensibilizar os professores sobre **viés de confirmação**.

Tempo limite: *3 minutos*.

Recompensa: 2 🍷 🍷 fichas se a equipa sugeriu um exercício.
Nenhum exercício?
Dê 2 🍷 🍷 fichas ao monstro.





Sugiram um exercício de formação para sensibilizar os funcionários administrativos sobre **viés cognitivo**.

Tempo limite: *3 minutos.*

Recompensa: 2   fichas se a equipa sugeriu um exercício.
Nenhum exercício?
Dê 2   fichas ao monstro.





Sugiram um exercício de formação para sensibilizar os professores sobre **viés implícito**.

Tempo limite: *3 minutos.*

Recompensa: 2   fichas se a equipa sugeriu um exercício.
Nenhum exercício?
Dê 2   fichas ao monstro.





Discutam as formas de discriminação que podem estar presentes neste cenário.



Recompensa: 2 🍷 🍷 fichas se a equipa iniciou uma discussão.
Nenhuma discussão?
Dê 2 🍷 🍷 fichas ao monstro.





Discutam como os estereótipos de gênero e autoridade influenciam este cenário.



Recompensa: 2   fichas se a equipa iniciou uma discussão.
Nenhuma discussão?
Dê 2   fichas ao monstro.





Discutam como os estereótipos ou viés sobre pessoas com deficiência podem influenciar as suas vidas diárias.



Recompensa: 2 🍷 🍷 fichas se a equipa iniciou uma discussão.
Nenhuma discussão?
Dê 2 🍷 🍷 fichas ao monstro.





Discutam como os estereótipos ou viés podem afetar as interações entre pessoas com diferentes tipos corporais.



Recompensa: 2 🍷 🍷 fichas se a equipa iniciou uma discussão.
Nenhuma discussão?
Dê 2 🍷 🍷 fichas ao monstro.





Discutam os sinais de assédio sexual no local de trabalho.



Recompensa: 2 🍷 🍷 fichas se a equipa iniciou uma discussão.
Nenhuma discussão?
Dê 2 🍷 🍷 fichas ao monstro.





equini

IMPROVING
EMOTIONAL
INTELLIGENCE

Rules